

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии


Бубнов Ю.А.
подпись

29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22 Частная психодиагностика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(-ы): 5, 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- знакомство с используемыми в современной психологии психодиагностическими средствами и их профессионально-методический анализ, овладение обучающимися умениями и навыками квалифицированной работа с диагностическим инструментарием.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление знаний обучающихся в области психодиагностики, ее теоретических, методических и этических проблем на примере методик, используемых в конкретных сферах и с конкретными целями;

- выработка умений соотносить то или иное психодиагностическое средство с конкретными задачами профессиональной деятельности психолога;

- формирование психодиагностической компетентности и отработка практических умений и навыков профессионально грамотного пользования методиками и составления психологических заключений по результатам психодиагностики;

- воспитание профессиональной культуры будущих психологов, формирование установок на профессионально корректное использование методик, на достижение морально-позитивного (психотерапевтического и развивающего) эффекта психодиагностического обследования, на гуманное отношение к испытуемым в ходе обследования и предъявления результатов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Частная психодиагностика» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по психодиагностике. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения, этических норм психодиагностической работы психолога; **умений** воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики; **владения** навыками применения основных методов оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики;

– *способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)* – в части **знаний** различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений; требований, предъявляемых к психодиагностической процедуре и качеству психодиагностических данных; **умений** анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения

разных методов психодиагностики; **владения** навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик;

– *способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации (ПК-4)* – в части **знаний** основных методов и конкретных методик получения и обработки диагностической информации, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики, базовых алгоритмов адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами профессиональной деятельности; **умений** отбирать психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в соответствии с определенными критериями, применять базовые алгоритмы адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами профессиональной деятельности; **владения** навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели, ситуации и контингенту респондентов в соответствии с определенными критериями, применения базовых алгоритмов адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Частная психодиагностика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология семьи», «Семейное консультирование и психотерапия», «Психология конфликта».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2	Использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения	<p>Знать: прикладные задачи частной психодиагностики, критерии выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, основные требования, предъявляемые к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций</p> <p>Уметь: формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, выявлять с учетом этических принципов диагностической работы психолога индивидуально-психологические особенности, свойства и черты личности, характеристики ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональные состояния, социально-психологические свойства индивидов и групп, психологические особенности профессиональной</p>

				<p>среды, профессионально грамотно применять приемы обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватно представлять их в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации</p> <p>Владеть: навыками постановки прикладных задач частной психодиагностики, основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватного представления их в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации</p>
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 ОПК-3.2	<p>Оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных</p> <p>Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования</p>	<p>Знать: возможности и целевую направленность различных диагностических методов и методик, их преимущества и ограничения, требования, обеспечивающие качество получаемой психодиагностической информации, разные формы и структуры протоколов для ее фиксации</p> <p>Уметь: анализировать возможности и целевую направленность различных диагностических методов и методик, их преимущества и ограничения, соблюдать требования, обеспечивающие качество получаемой психодиагностической информации, разрабатывать протоколы разных форм и структур для ее фиксации</p> <p>Владеть: навыками анализа различных диагностических методов и методик, их преимуществ и ограничений, выполнения требований, обеспечивающих качество получаемой психодиагностической информации, разработки протоколов разных форм и структур для ее фиксации</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 6 ЗЕТ / 216 часов

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет, экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			5 семестр	6 семестр	
Аудиторная работа		114	58	56	
в том числе:	лекции	32	16	16	
	практические	66	34	32	
	лабораторные	0	0	0	
	групповые консультации	16	8	8	
Самостоятельная работа		66	32	34	
в том числе: курсовая работа		0	0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	0	36	
Итого:		216	90	126	

13.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в частную психодиагностику	1. Предмет психодиагностики: общей и частной (специальной). Цели и задачи частной психодиагностики. 2. Психодиагностические задачи и ситуации. 3. Нормативная регуляция психодиагностической практики. 4. Характеристика психодиагностического обследования и его этапов. Основные требования, предъявляемые к качеству получаемой психодиагностической информации, постановке психологического диагноза, формулированию психологического заключения и содержанию рекомендаций.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
1.2	Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии	1. Актуальность проблемы изучения интеллектуального развития. 2. Соотношение понятий «умственное развитие», «интеллект», «обучаемость». 3. История диагностики интеллектуального развития. 4. Основные концепции интеллекта. 5. Зарубежные тесты интеллекта: индивидуальные и групповые, вербальные и невербальные.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
1.3	Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии	1. Разработка тестов умственного развития отечественными психологами. 2. Школьные тесты умственного развития. 3. Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Диагностические подходы, ориентированные на статистическую норму и на	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444

		социально-психологический норматив: сопоставительный анализ. 4. Критериально-ориентированное тестирование в психодиагностике умственного развития.	
1.4	Психодиагностика самосознания личности	1. Самосознание как объект психодиагностики. 2. Основные концепции уровневого строения самосознания. 3. Анализ методологических проблем психодиагностики самосознания. 4. Классификация методов психодиагностики самосознания. 5. Стандартизированные самоотчеты. 6. Нестандартизированные самоотчеты. 7. Идиографические методики психодиагностики самосознания. 8. Проективные методики психодиагностики самосознания.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
1.5	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности	1. Мотивационно-потребностная сфера личности как объект психодиагностики. 2. Соотношение основных понятий: потребность, мотив, мотивация. 3. Основные операциональные критерии, позволяющие описывать мотивационные характеристики человека. 4. Классификация методов психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности. 5. Прямые методы психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности. 6. Личностные опросники для измерения мотивов. 7. Проективные методы психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности. 8. Методы диагностики мотивации через искажение объектов перцепции. 9. Методы диагностики мотивов посредством когнитивных оценок.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
1.6	Психодиагностика черт личности	1. Понятие черты в психологии. Классификация черт: конституциональные, индивидуальные (социально обусловленные), личностные (рефлексивно-ситуационные). 2. Иерархическая и континуально-иерархическая модели черт. Их следствия для психодиагностики черт личности. 3. Психодиагностика конституциональных черт (темперамента). Темперамент и его природные основы. 4. Тест-опросник Я. Стреляу. Тест-опросник Г. Айзенка. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. 5. Психодиагностика социально обусловленных черт (характера). Характер и проявление его черт в стратегиях поведения. 6. 16-факторный личностный тест-опросник Р. Кеттелла. Патохарактерологическая психодиагностика. 7. Психодиагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444

1.7	Психодиагностика социально-психологических свойств индивидов и групп	<p>1. Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Основные цели психодиагностики социально-психологических свойств личности и межличностных отношений.</p> <p>2. Классификации методик диагностики социально-психологических свойств личности и межличностных отношений. Анализ требований, предъявляемых к ним.</p> <p>3. Характеристика методик психодиагностики социально-психологических свойств личности.</p> <p>4. Характеристика методик психодиагностики межличностных отношений.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
2. Практические занятия			
2.1	Введение в частную психодиагностику	<p>1. Предмет общей и частной психодиагностики.</p> <p>2. Психодиагностические задачи и ситуации.</p> <p>3. Этические принципы в психодиагностической работе психолога.</p> <p>4. Характеристика психодиагностического обследования и его этапов.</p> <p>5. Методическое руководство к дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова:</p> <p>а) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>б) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>в) преимущества и ограничения методики.</p> <p>6. Методическое руководство к анкете интересов А.Е. Голомштока:</p> <p>а) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>б) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>в) преимущества и ограничения методики.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
2.2	Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии	<p>1. Актуальность проблемы изучения интеллектуального развития.</p> <p>2. Основные концепции интеллекта, разработанные в зарубежной психологии.</p> <p>3. Методическое руководство к тесту структуры интеллекта Р. Амтхауэра:</p> <p>а) теоретическое обоснование теста;</p> <p>б) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения теста.</p> <p>4. Методическое руководство к Прогрессивным матрицам Дж. Равена:</p> <p>а) теоретическое обоснование теста;</p> <p>б) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения теста.</p> <p>5. Методическое руководство к тесту социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена:</p> <p>а) теоретическое обоснование теста;</p> <p>б) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения теста.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
2.3	Психодиагностика самосознания личности	<p>1. Самосознание как объект психодиагностики. Основные цели психодиагностики само-</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/

		<p>сознания.</p> <p>2. Классификация методик психодиагностики самосознания.</p> <p>3. Методические руководства к методике выбора слов и методике С.А. Будасси: а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методики и обработки данных; в) преимущества и ограничения методики.</p> <p>4. Методическое руководство к графической методике Дембо-Рубинштейн: а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методики и обработки данных; в) преимущества и ограничения методики.</p> <p>5. Методическое руководство к тесту 20-ти утверждений «Кто Я?» М. Куна и Т. Мак-Партленда: а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методики и обработки данных; в) преимущества и ограничения методики.</p> <p>6. Методическое руководство к Личностному дифференциалу Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда: а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методики и обработки данных; в) преимущества и ограничения методики.</p> <p>7. Методическое руководство к методике исследования самоотношения Р.С. Пантилеева: а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методики и обработки данных; в) преимущества и ограничения методики.</p>	course/view.php?id=7444
2.4	<p>Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности</p>	<p>1. Мотивационно-потребностная сфера личности как объект психодиагностики. Основные цели ее психодиагностики.</p> <p>2. Классификация методик психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности.</p> <p>3. Методические руководства к опросникам, направленным на изучение отдельных мотивов и потребностей (тест-опросники для измерения потребности в общении и потребности в достижениях Ю.М. Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой): а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методик и обработки данных; в) преимущества и ограничения методик.</p> <p>4. Методические руководства к опросникам, направленным на изучение отдельных мотивов и потребностей (тест-опросник для измерения мотивации одобрения Марлоу-Крауна, тест-опросники для измерения мотивации достижения и потребности в аффилиации А. Мехрабиана, ориентационная анкета В. Смекала и М. Кучеры): а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методик и обработки данных;</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444

		<p>в) преимущества и ограничения методик.</p> <p>5. Методическое руководство к Тесту юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С. Бабинной:</p> <p>а) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>б) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>в) преимущества и ограничения методики.</p>	
2.5	Психодиагностика черт личности	<p>1. Понятие черты в психологии. Классификация черт: конституциональные, индивидуальные (социально обусловленные), личные (рефлексивно-ситуационные). Основные цели психодиагностики различных черт личности.</p> <p>2. Методическое руководство к Темпераментальному опроснику Я. Стреляу:</p> <p>а) теоретическое обоснование опросника;</p> <p>б) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>3. Методическое руководство к тест-опроснику Г. Айзенка:</p> <p>а) теоретическое обоснование опросника;</p> <p>б) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>4. Методическое руководство к Шкале личностной тревожности Ж. Тейлор и Шкалам ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера:</p> <p>а) теоретическое обоснование методик;</p> <p>б) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методик и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения методик.</p> <p>5. Методическое руководство к тесту «Самочувствие, активность, настроение» (САН) В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, М.П. Мирошниковой, В.В. Шарай:</p> <p>а) теоретическое обоснование методики;</p> <p>б) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>6. Методическое руководство к методикам для изучения агрессии (опросники Басса-Дарки и А. Яссингера, «Hand-тест»):</p> <p>а) теоретическое обоснование методик;</p> <p>б) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения методик.</p> <p>7. Методическое руководство к опроснику изучения уровня субъективного контроля Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда:</p> <p>а) теоретическое обоснование методики;</p> <p>б) сфера применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения методики.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
2.6	Психодиагностика соци-	1. Сфера межличностных отношений как	Moodle:URL:htt

	ально-психологических свойств индивидов и групп	<p>объект психодиагностики. Основные цели психодиагностики социально-психологических свойств личности и межличностных отношений в группах.</p> <p>2. Методическое руководство к методике изучения самооффективности личности Маддукса-Шеера:</p> <p>а) теоретическое обоснование методики;</p> <p>б) сфера ее применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>3. Методическое руководство к методике исследования нормативных предпочтений в группе О.И. Комисаровой:</p> <p>а) теоретическое обоснование методики;</p> <p>б) сфера ее применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>4. Методическое руководство к методике диагностики межличностных отношений Т. Лирри:</p> <p>а) теоретическое обоснование методики;</p> <p>б) сфера ее применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>5. Методическое руководство к методике изучения стратегии поведения в конфликте К.Н. Томаса:</p> <p>а) теоретическое обоснование методики;</p> <p>б) сфера ее применения и цели диагностики;</p> <p>в) процедура проведения методики и обработки данных;</p> <p>г) преимущества и ограничения методики.</p>	ps://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444
--	---	---	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в частную психодиагностику	2	2	8	12
2	Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии	6	16	8	30
3	Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии	4	0	8	12
4	Психодиагностика самосознания личности	4	16	8	28
5	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности	4	10	12	26
6	Психодиагностика черт личности	8	16	12	36
7	Психодиагностика социально-психологических свойств индивидов и групп	4	6	10	20
	Групповые консультации		16		16
	Контроль		36		36
	Итого:	32	66	66	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 32 часа в 5 семестре, 34 часа в 6 семестре, по 8 часов на групповые консультации в каждом из семестров, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Частная психодиагностика» предполагает самостоятельное освоение понятийного аппарата, освоение изучаемых конкретных методик и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям и другой учебной литературе.

Самостоятельная работа обучающихся в течение семестра предполагает ознакомление с полными методическими руководствами конкретных методик и приобретение умений и навыков работы с ними. По каждой самостоятельно отработанной методике обучающийся представляет преподавателю для проверки письменный отчет, который содержит протокол обследования, результаты психодиагностики и психодиагностическое заключение с соответствующими рекомендациями. Наличие таких отчетов по каждой теме (по всем включенным в нее методикам) является обязательным для получения зачета в 5 семестре и учитывается на экзамене в 6 семестре.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268
2	Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1
3	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 686 с.
5	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
6	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 554 с.
7	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
8	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: https://rucont.ru/efd/635583

9	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf .
10	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf .
11	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf .
12	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
13	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
14	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: https://rucont.ru/efd/635583
15	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: http://rucont.ru
16	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf .
17	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf .
18	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf .
19	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В 3НБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
20	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
21	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: rucont.ru
22	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
23	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
24	Электронный курс «Частная психодиагностика». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 554 с.
2	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
3	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf .
4	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и

	психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf .
5	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf .
7	Электронный курс «Частная психодиагностика». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Частная психодиагностика» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в частную	ОПК-2	ОПК-2.2	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	психодиагностику			
2	Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Комплект практических заданий № 1
3	Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-3.1	
4	Психодиагностика самосознания личности	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	
5	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Комплект практических заданий № 2
6	Психодиагностика черт личности	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Комплект практических заданий № 3
7	Психодиагностика социально-психологических свойств индивидов и групп	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	
Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – зачет				Перечень теоретических и практических вопросов
Промежуточная аттестация № 2 форма контроля – экзамен				Перечень теоретических и практических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплектов практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

Тема: «Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии».

1. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра».
2. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Прогрессивные матрицы Дж. Равена».
3. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена».

Комплект практических заданий № 2

Тема: «Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности».

1. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения потребности в общении Ю.М. Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой.

2. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения мотивации одобрения Марлоу-Крауна.
3. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой.
4. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана.
5. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения потребности в аффилиации А. Мехрабиана.
6. Подготовка письменного психологического заключения по ориентационной анкете В. Смекала и М. Кучеры.

Комплект практических заданий № 3

Тема: «Психодиагностика черт личности».

1. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Тест-опросник Г. Айзенка».
2. Подготовка письменного психологического заключения по методикам «Шкала личностной тревожности Ж. Тейлор» и «Шкалы ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера».
3. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Самочувствие, активность, настроение» (САН)» В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, М.П. Мирошникова, В.В. Шарай.
4. Подготовка письменного психологического заключения по методикам «Тест-опросник агрессии Басса-Дарки» и «Тест-опросник агрессии А. Яссингера».

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточных аттестаций (зачета и экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые практические задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Частная психодиагностика». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны полно и корректно, профессионально грамотно сформулированы рекомендации, имеющие научно обоснованный, комплексный, адресный и выполнимый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны достаточно полно и корректно, при описании допущены незначительные неточности, рекомендации сформулированы в целом грамотно, имеют научно обоснованный, комплексный характер, но неясны их адресат и степень выполнимости;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: структура заключения не до конца адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны недостаточно полно и корректно, при описании допущены неточности и фактологические ошибки, рекомендации в целом научно обоснованы, но имеют фрагментарный и / или слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: структура заключения не адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны фрагментарно и с грубыми ошибками, рекомендации не имеют научного обоснования, фрагментарны и / или имеют слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости либо отсутствуют.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в 5 семестре (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету – 5 семестр)
1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность психолога. Предмет психодиагностики: общей и частной (специальной). Цели и задачи частной психодиагностики. Нормативная регуляция психодиагностической практики.
2	Психодиагностические задачи и ситуации. Особенности психодиагностической работы психолога в «ситуации экспертизы» и «ситуации клиента».
3	Характеристика психодиагностического обследования и его этапов.
4	Основные требования, предъявляемые к качеству получаемой психодиагностической информации, постановке психологического диагноза, формулированию психологического заключения и содержанию рекомендаций.
5	Психодиагностика интеллектуального развития: актуальность проблемы.
6	Соотношение понятий «умственное развитие», «интеллект», «обучаемость».
7	История психодиагностики интеллектуального развития (анализ тестов Ф. Гальтона, А. Бине, Д. Векслера).
8	История психодиагностики интеллектуального развития (анализ тестов Д. Векслера, Р. Амтхауэра).
9	История психодиагностики интеллектуального развития: проблема межкультурных различий интеллекта. Обзор невербальных тестов интеллекта.
10	Психодиагностика межкультурных различий интеллекта (анализ тестов Дж. Равена, Р. Кеттелла).
11	Разработка тестов умственного развития отечественными психологами (анализ ГИТ, ШТУР, АСТУР и др.).
12	Тестирование умственного развития: сопоставительный анализ подходов, ориентированных на статистическую норму и социально-психологический норматив.
13	Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). Основные этапы разработки КОРТа. Опыт разработки КОРТов в отечественной психодиагностике умственного развития школьников (КОРТы Е.И. Горбачевой, Г.А. Берулавы).

14	Самосознание как объект психодиагностики. Анализ основных понятий. Факторы, влияющие на результаты психодиагностики самосознания.
15	Классификация методик психодиагностики самосознания. Анализ методик, относящихся к классу стандартизированных самоотчетов.
16	Классификация методик психодиагностики самосознания. Анализ методик, относящихся к классам нестандартизированных самоотчетов, идиографических и проективных техник.
17	Методики изучения профессиональной направленности личности (ДДО Е.А. Климова, анкета интересов А.Е. Голомштока).
18	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
19	Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
20	Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.
21	Методики изучения самооценки личности (методика выбора слов, методика С.А. Будасси).
22	Методика изучения самооценки и уровня притязаний личности Дембо-Рубинштейн.
23	Тест 20-ти утверждений «Кто Я?» М. Куна и Т. Мак-Партленда.
24	Личностный дифференциал Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.
25	Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантилеева.

Промежуточная аттестация по дисциплине в 6 семестре (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену – 6 семестр)
1	Мотивационно-потребностная сфера личности как объект психодиагностики. Анализ основных понятий. Операциональные критерии, используемые при диагностике мотивационно-потребностной сферы личности.
2	Характеристика основных методов психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности: прямые методы психодиагностики, личностные опросники.
3	Характеристика основных методов психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности: проективные методы, методы диагностики мотивации через искажение объектов перцепции и посредством когнитивных оценок.
4	Психодиагностика черт. Анализ основных понятий.
5	Психодиагностика конституциональных черт (темперамента). Анализ методик диагностики темпераментальных черт.
6	Психодиагностика социально обусловленных черт (характера). Анализ 16-факторного опросника Р. Кеттелла.
7	Психодиагностика социально обусловленных черт (характера). Патохарактерологическая диагностика (анализ ММРІ).
8	Психодиагностика социально обусловленных черт (характера). Патохарактерологическая диагностика (анализ ПДО А.Е. Личко).
9	Психодиагностика ситуационно-рефлексивных черт.
10	Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Основные цели психодиагностики социально-психологических свойств личности и межличностных отношений.
11	Классификации методик диагностики социально-психологических свойств личности и межличностных отношений. Анализ требований, предъявляемых к ним.
12	Характеристика методик психодиагностики социально-психологических свойств личности.
13	Характеристика методик психодиагностики межличностных отношений.
14	Опросники для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.
15	Тест юмористических фраз (ТЮФ).
16	Темпераментальный опросник Я. Стреляу.
17	Опросник Г. Айзенка.
18	Опросники Ж. Тейлор и Ч.Д. Спилбергера.
19	Тест САН.
20	Опросники Басса-Дарки и А. Яссингера.
21	Проективная методика «Hand-тест».
22	Методика изучения субъективного контроля личности (УСК).
23	Методика изучения самоэффективности личности Маддукса-Шеера. Методика исследования нормативных предпочтений в группе О.И. Комисаровой.
24	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
25	Методика изучения стратегии поведения в конфликте К.Н. Томаса.

Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса – один теоретический и один практический (по конкретной методике / конкретным методикам), позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет / экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Частная психодиагностика» – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444>). При этом перечень вопросов к зачету / экзамену не меняется. В этом случае контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Пример (для зачета в 5 семестре):

1. Тест.

.....

4. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) А. Бине и Т. Симоном
- б) И.П. Павловым
- в) Г. Эббингаузом
- г) Дж. Кеттеллом и Р.Б. Кеттеллом

.....

27. Анкета А.Е. Голомштока:

- а) не позволяет определить степень выраженности интересов испытуемого
- б) позволяет определить степень выраженности интересов испытуемого
- в) вообще не нацелена на изучение интересов личности
- г) нет верного ответа

.....

2. Индивидуальное письменное задание. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям». Предложите методику сходной целевой направленности. На каких аспектах полученной диагностической информации Вы сосредоточитесь в первую очередь, готовя психологическое заключение?

Пример (для экзамена в 6 семестре):

1. Тест.

.....

3. Считается, что в роли устойчивых атрибутов личности выступают:

- а) «обобщенные» мотивы
- б) «конкретные» мотивы
- в) и «обобщенные», и «конкретные» мотивы
- г) нет верного ответа

.....

14. Тест-опросник ЕРІ Г. Айзенка направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций характера
- в) уровня самооценки
- г) типов личности

.....

2. Индивидуальное письменное задание. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой. Близких друзей нет. Испытывает трудности в общении с окружающими. Предположите, каковы

психологические проблемы клиента. Предложите диагностические методики, которые позволят уточнить Ваши предположения. Выбор методик обоснуйте.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете / экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания прикладных задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, возможностей и целевой направленности различных диагностических методов и методик, их преимуществ и ограничений, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психологического заключения и содержанию рекомендаций, требований, обеспечивающих качество получаемой психодиагностической информации, разных форм и структур протоколов для ее фиксации;

3) умения формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, анализировать возможности и целевую направленность различных диагностических методов и методик, их преимущества и ограничения, определять структуру психологического заключения и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации, соблюдать требования, обеспечивающие качество получаемой психодиагностической информации, разрабатывать протоколы разных форм и структур для ее фиксации;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками постановки прикладных задач частной психодиагностики, выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, анализа различных диагностических методов и методик, их преимуществ и ограничений, выполнения требований, обеспечивающих качество получаемой психодиагностической информации, разработки протоколов разных форм и структур для ее фиксации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), прикладных задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивацион-	Повышенный уровень	Зачтено / Отлично

<p>но-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, возможностей и целевой направленности различных диагностических методов и методик, их преимуществ и ограничений, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психологического заключения и содержанию рекомендаций, требований, обеспечивающих качество получаемой психодиагностической информации, разных форм и структур протоколов для ее фиксации; умения формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, анализировать возможности и целевую направленность различных диагностических методов и методик, их преимущества и ограничения, определять структуру психологического заключения и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации, соблюдать требования, обеспечивающие качество получаемой психодиагностической информации, разрабатывать протоколы разных форм и структур для ее фиксации, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки прикладных задач частной психодиагностики, выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, анализа различных диагностических методов и методик, их преимуществ и ограничений, выполнения требований, обеспечивающих качество получаемой психодиагностической информации, разработки протоколов разных форм и структур для ее фиксации.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), прикладных задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, возможностей и целевой направленности различных диагностических методов и методик, их преимуществ и ограничений, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психологического заключения и содержанию рекомендаций, требований, обеспечивающих качество получаемой психодиагностической информации, разных форм и структур протоколов для ее фиксации; недостаточно продемонстрированы умения формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, анализи-</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено / Хорошо</p>

<p>ровать возможности и целевую направленность различных диагностических методов и методик, их преимущества и ограничения, определять структуру психологического заключения и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации, соблюдать требования, обеспечивающие качество получаемой психодиагностической информации, разрабатывать протоколы разных форм и структур для ее фиксации, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки прикладных задач частной психодиагностики, выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, анализа различных диагностических методов и методик, их преимуществ и ограничений, выполнения требований, обеспечивающих качество получаемой психодиагностической информации, разработки протоколов разных форм и структур для ее фиксации.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), прикладных задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, возможностей и целевой направленности различных диагностических методов и методик, их преимуществ и ограничений, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психологического заключения и содержанию рекомендаций, требований, обеспечивающих качество получаемой психодиагностической информации, разных форм и структур протоколов для ее фиксации; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, анализировать возможности и целевую направленность различных диагностических методов и методик, их преимущества и ограничения, определять структуру психологического заключения и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации, соблюдать требования, обеспечивающие качество получаемой психодиагностической информации, разрабатывать протоколы разных форм и структур для ее фиксации, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками постановки прикладных</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено / Удовлетворительно</p>

задач частной психодиагностики, выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, анализа различных диагностических методов и методик, их преимуществ и ограничений, выполнения требований, обеспечивающих качество получаемой психодиагностической информации, разработки протоколов разных форм и структур для ее фиксации.		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), прикладных задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, возможностей и целевой направленности различных диагностических методов и методик, их преимуществ и ограничений, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психологического заключения и содержанию рекомендаций, требований, обеспечивающих качество получаемой психодиагностической информации, разных форм и структур протоколов для ее фиксации; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, анализировать возможности и целевую направленность различных диагностических методов и методик, их преимущества и ограничения, определять структуру психологического заключения и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации, соблюдать требования, обеспечивающие качество получаемой психодиагностической информации, разрабатывать протоколы разных форм и структур для ее фиксации, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками постановки прикладных задач частной психодиагностики, выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, анализа различных диагностических методов и методик, их преимуществ и ограничений, выполнения требований, обеспечивающих качество получаемой психодиагностической информации, разработки протоколов разных форм и структур для ее фиксации.</p>	–	Не зачтено / Неудовлетворительно

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
50–100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено

0–49% правильных ответов	–	Не зачтено
--------------------------	---	------------

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-2.2 Использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения.

Знать: прикладные задачи частной психодиагностики, критерии выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, основные требования, предъявляемые к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций.

Уметь: формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, выявлять с учетом этических принципов диагностической работы психолога индивидуально-психологические особенности, свойства и черты личности, характеристики ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональные состояния, социально-психологические свойства индивидов и групп, психологические особенности профессиональной среды, профессионально грамотно применять приемы обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватно представлять их в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации.

Владеть: навыками постановки прикладных задач частной психодиагностики, основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватного представления их в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Критериально-ориентированные тесты отличаются от традиционных

психометрических тестов интеллекта тем, что в них в качестве критерия используются:

- 1) скоростные характеристики выполнения тестовых заданий
- 2) стилевые характеристики выполнения тестовых заданий
- 3) индивидуальные результаты испытуемого в их соотношении с групповыми, рассчитанными статистическим путем
- 4) определяемые требованиями общества конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного выполнения той или иной задачи**

2. Наиболее экономичный и популярный метод изучения самооценки личности разработан:

- 1) Р. Бернсом
- 2) Б.В. Зейгарник
- 3) Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн**
- 4) А. Бине и Т. Симоном

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Основатель первой в мире психологической лаборатории
Ответ. В. Вундт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

Ответ: тест-опросник для измерения потребности в аффилиации.

2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

Ответ: методика Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн для определения самооценки и уровня притязаний

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-3.1 Оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных.

Знать: возможности и целевую направленность различных диагностических методов и методик, их преимущества и ограничения, требования, обеспечивающие качество получаемой психодиагностической информации.

Уметь: анализировать возможности и целевую направленность различных диагностических методов и методик, их преимущества и ограничения, соблюдать требования, обеспечивающие качество получаемой психодиагностической информации.

Владеть: навыками анализа различных диагностических методов и методик, их преимуществ и ограничений, выполнения требований, обеспечивающих качество получаемой психодиагностической информации.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. ДДО Е.А. Климова выделяет ориентацию на следующие жизненные сферы:

1) семью, профессию, природу

2) себя, другого, большой социум

3) человека, природу, технику, знаковые системы, художественный образ

4) личность в прошлом, личность в настоящем, личность в будущем

2. Для выявления личностных особенностей в психодиагностике не используются:

1) личностные опросники

2) проективные методики

3) диалогические техники

г) шкальные техники

3. Для диагностики наличия пограничных состояний характера и психопатий у подростков предназначен тест:

1) 16-PF Р.Б. Кеттелла

2) ММРІ

3) ПДО А.Е. Личко

4) ЕРІ Г. Айзенка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Если тестовый показатель испытуемого по шкале «экстраверсия – интроверсия» опросника ЕРІ Г. Айзенка составляет 19 при нормативных данных в 12,8 и 4,1, то о преобладании какой характеристики у испытуемого свидетельствует этот показатель?

Ответ: экстраверсии.

2. Какой опросник позволяет дифференцировать и сопоставить ситуативную и личностную тревожность?

Ответ: опросник Ч.Д. Спилбергера.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Молодой человек 32 лет. Проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой, Живет с пожилой матерью. Безуспешно пытается найти работу. Близких друзей нет. Испытывает трудности в общении с окружающими. Предположите, каковы психологические проблемы клиента. Предложите диагностические методики, которые позволят уточнить Ваши предположения.

Ответ: Предположительно психологические проблемы клиента связаны с трудностями установления контактов с другими людьми, преобладанием направленности на себя. Для проверки этих предположений можно использовать тест-опросник для измерения потребности в общении, тест-опросник для измерения потребности в аффилиации, ориентационную анкету.

ОПК-3.2 Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования.

Знать: разные формы и структуры протоколов для фиксации психодиагностической информации.

Уметь: разрабатывать протоколы разных форм и структур для фиксации психодиагностической информации.

Владеть: навыками разработки протоколов разных форм и структур для фиксации психодиагностической информации.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Требование наличия инструкции в протоколе, предназначенном для фиксации ответов испытуемого, обязательно при:
 - 1) индивидуальной форме тестирования
 - 2) групповой форме тестирования**
 - 3) устной форме тестирования
 - 4) письменной форме тестирования

2. Протокол обследования, заполняемый испытуемым при выполнении методики:
 - 1) не должен содержать информацию, указывающую на измеряемый конструкт (название методики)**
 - 2) должен содержать информацию, указывающую на измеряемый конструкт (название методики)
 - 3) может содержать, а может и не содержать информацию, указывающую на измеряемый конструкт (название методики)
 - 4) нет правильного ответа

3. Если для одной и той же методики применяются бланки протоколов, различающиеся величиной шрифта, его жирностью, формой букв, интервалами между строками, оттенком бумаги, то это наиболее существенно может повлиять на результаты изучения:
 - 1) мотивации испытуемого
 - 2) личностных особенностей испытуемого
 - 3) особенностей внимания**
 - 4) индивидуально-психологических особенностей

4. Ошибка психолога в подсчетах, связанная с неконструктивной организацией протокола обследования, называется:
 - 1) ошибка атрибуции
 - 2) инструментальная ошибка
 - 3) ошибка наблюдения
 - 4) ошибка регистрации**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Почему к протоколу психодиагностического обследования предъявляются требования рационального оформления и структурированности?

Ответ: выполнение этих требований обеспечивает удобство и простоту работы испытуемого, способствует правильному пониманию испытуемым инструкции, снижает количество случайных ошибок в его работе, сокращает непроизводительные затраты времени на проведение обследования и обработку его результатов, иными словами обеспечивает качество получаемой диагностической информации.
2. Как должен быть организован протокол, заполняемый испытуемым, если он работает с методикой, имеющей в своем составе несколько субтестов?

Ответ: протокол должен быть структурирован так, чтобы ответы по различным субтестам были зрительно отделены друг от друга.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вам предстоит провести диагностическое обследование поступающего в первый класс с целью выявления его психологической готовности к обучению в школе. Вы планируете использовать батарею методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: предпочтение следует отдать единому бланку протокола, разделенному

на сектора для фиксации результатов отдельных методик. Это создает большее удобство в работе психолога и позволяет наглядно видеть целостное состояние психологической готовности поступающего в первый класс.

2. Вы готовитесь к проведению диагностического обследования учащегося 8 класса для определения его профессиональных интересов и склонностей. Предполагается индивидуальная форма диагностики с фиксацией результатов психологом. Какую информацию Вы впишете в протокол обследования заранее?

Ответ: данные об учащемся, дату обследования, планируемые к использованию методики (или их условные обозначения), вопросы для предварительной беседы с учеником.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).